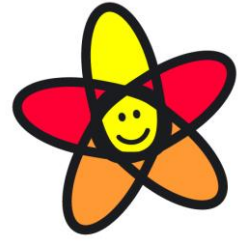


We vinden het als school belangrijk dat alle kinderen optimaal kunnen profiteren van het onderwijs. Om dit te kunnen bewerkstelligen gaat extra zorg naar de kinderen die wat meer moeite hebben om een stukje leerstof zich eigen te maken maar ook naar de kinderen voor wie dit heel gemakkelijk is. In het laatste geval spreken we dan over kinderen die meer- en/of hoogbegaafd zijn.



Het is belangrijk om de hoogbegaafde kinderen (IQ hoger dan 130) snel als zodanig te herkennen en hen voldoende mogelijkheden te bieden om zich verder te ontwikkelen. Dat lijkt heel gemakkelijk maar dat is het zeker niet.

Nog voordat de kinderen bij ons instromen geven de ouders middels het entreeformulier aan hoe de ontwikkeling van hun kind is in vergelijking met leeftijdsgenootjes. Wanneer ouders aangeven dat deze ontwikkeling duidelijk anders is dan bij leeftijdsgenootjes is dit voor ons rede om met u in gesprek te gaan en bij de start van uw kind bij ons op school extra alert te zijn.

Alle kinderen die bij ons instromen worden direct in de eerste periode zorgvuldig geobserveerd op o.a. leeraspecten van meer- en of hoogbegaafdheid. Wanneer de leerkracht vindt dat 5 van de 8 aspecten positief scoren is binnen de school de afspraak om verder te gaan kijken.

Ervaring leert dat in 8 van de 10 situaties waarin we verder gaan kijken, blijkt dat hier géén of in mindere mate sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong of meer- of hoogbegaafdheid. Ervaring leert ook dat dit ouders soms teleurstelt. Dit hoeft echter helemaal niet want over het algemeen is het voor het kind, ouder en school best een hele zorg wanneer er wel sprake van is.

Dit betekent ook dat in 2 van de 10 situaties er wel sprake is van een leerling met een ontwikkelingsvoorsprong. In dat geval is het belangrijk om dat snel in beeld te krijgen zodat we de betreffende leerling op gepaste wijze kunnen begeleiden. Als dit niet gebeurt zie je dat deze leerlingen onder hun niveau gaan presteren en soms zelfs sociaal/emotionele problemen gaan krijgen. We willen dit als school zoveel mogelijk voorkomen.

Deze signalering kost wel enige tijd en inspanning. Om het hele traject te doorlopen hebben we minimaal 6 weken nodig en we hebben daarbij ook uw hulp nodig. Om dan tot een eerste grove screening te komen verzoeken wij u dan om een vragenlijst in te vullen.

Na deze eerste grove signalering gaan we fijnmaziger te werk en ook in dit traject hebben we uw medewerking nodig. Alle stappen die we zetten worden met u besproken.



Digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid

Mocht blijken dat er bij uw kind inderdaad sprake is van hoog- of meebegaafde zijn dan gaan we verder met het maken van een plan om uw kind beter te kunnen begeleiden. Ook dit plan zullen we met u, maar ook met uw kind bespreken.



Identificatie en volledig begeleidingstraject hoogbegaafde leerlingen

Daarnaast hebben we voor een beperkte groep kinderen de mogelijkheid om deel te nemen aan de plusklas die we zelf organiseren. Op dinsdagmiddag nemen zij dan deel aan deze speciale groep die is samengesteld uit kinderen van de groepen 5 t/m 8

Basis is een gezonde werkhouding en motivatie en een redelijke zelfstandigheid. Het extra werk dat en/of uitdaging die deze kinderen krijgen moet in veel gevallen zelfstandig uitgevoerd worden. Natuurlijk zal de groepsleerkracht ook aandacht voor deze activiteiten hebben maar de beschikbare tijd is natuurlijk beperkt.



Soms betreft het extra activiteiten die de kinderen kunnen doen nadat ze de basisstof verwerkt hebben. Maar het kunnen ook activiteiten betreffen die in plaats van een stuk basisstof komen. Het is ook belangrijk om aan deze groep kinderen eisen te stellen. In principe zullen de afgesproken extra activiteiten ook als eis gelden en natuurlijk met de kinderen besproken en beoordeeld worden.

Alle kinderen verschillen en het is zoeken naar de beste aanpak voor het betreffende kind. We hebben als school veel mogelijkheden om de kinderen extra uitdaging te bieden maar niet alle kinderen hebben de juiste werkhouding/motivatie om daar gebruik van te kunnen maken. Voor deze laatste groep is het vaak zoeken naar een juiste aanpak. In overleg met ouders en soms na extra onderzoek of het consulteren van een expert komen we dan tot werkafspraken die regelmatig geëvalueerd worden.

De wijze waarop wij omgaan met de verschillende intelligenties en bijvoorbeeld de wijze waarop wij werken met de methode Geschiedenis Anders geeft deze kinderen veel ruimte om op hun eigen denkwijze -niveau aan de slag te gaan.

Het circuitmodel geeft ons mogelijkheden om kinderen leerstof op hun eigen niveau te laten verwerken maar ook om als leerkracht kinderen individueel of in kleine groepjes te begeleiden.

De kieskast geeft kinderen de mogelijkheid om zelf een keuze te maken m.b.t. een bepaalde activiteit al dan niet passen bij hun intelligentie(s)

De zaakvakken bieden we zodanig aan dat kinderen soms individueel soms in groepjes op verschillende manieren hiermee aan de slag gaan.

In 2012 hebben alle leerkrachten een scholing bij het Landelijk Informatiepunt hoogbegaafdheid gevolgd om er voor te zorgen dat we ons onderwijs nog beter af kunnen stemmen op de behoefte die deze kinderen hebben.



Landelijk Informatiecentrum Hoogbegaafdheid

Login

Winkelwagen

*Alles voor uw
hoogbegaafde kind*

Onderwijs | Zorg | Ouders

[Landelijk Informatiecentrum Hoogbegaafdheid](http://www.landelijkinformatiecentrumhoogbegaafdheid.nl)